ALLEGATO ALLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE N.7

ASSE SCIENTICO TECNOLOGICO

(INDIRIZZI TESSILE E SOCIO-SANITARIO)

|  |
| --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE |

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSI | **Terze** |

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO | **1° quadrimestre** |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte le discipline dell’asse scientifico-tecnologico indirizzo produzioni tessili e socio sanitario |

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINAZIONE | **La seconda vita delle cose – L’importanza del riciclo per la vita del pianeta.** |
| COMPITO/PRODOTTO | Realizzazione di un prodotto multimediale (video) che presenti, come, attraverso varie fasi di raccolta e lavorazione di materiale si realizzano nuovi prodotti. |
| COMPETENZE | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione **(imparare ad imparare)**elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese perstabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti **(progettare)***comprendere* messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.**(Comunicare, comprendere e rappresentare)***rappresentare,* situazioni, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti **(Comunicare, comprendere e rappresentare)**interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, puntando sulla cooperatività, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. (**Collaborare e partecipare)**saper individuare le problematiche relative al rispetto ambientale a constatare il valore aggiunto da apportare e far valere il rispetto delle regole e le responsabilità individuali e della società. **(Agire in modo autonomo e responsabile)**affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (**Risolvere problemi)**individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. **(Individuare collegamenti e relazioni)**acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. **(Acquisire ed interpretare l’informazione)** |
| ABILITA’ | Utilizzare strumenti e procedimenti operativi SPECIFICIIndividuare, in un vasto repertorio di immagini presenti nel web, quelle rispondenti al compito in corso di elaborazione; riconoscere, in esse, elementi e materiali utili alla riconversione in oggetti ed elementi vari dell’abbigliamento che abbiano un fine funzionale.Analizzare aspetti formali e comunicativi di immagini tratte dall’ arte e dalla moda legate al riutilizzo di materiale vario.Operare collegamento ad altre discipline con riferimenti storici, letterari, matematici e scientifico-tecnologici) |
| CONOSCENZE | Conoscenza dei materiali riciclabiliModalità di riconversione dei materialiRappresentazione grafica dei prodotti realizzabiliRiciclo come tutela dell’ambiente e della salute |
| UTENTI DESTINATARI | Tutti gli alunni delle classi terze indirizzo moda e socio sanitario |
| PREREQUISITI | saper utilizzare strumenti informatici per la ricerca , archiviazione e organizzazione di immagini in forma di presentazione (video con sequenze fotografiche e filmate arricchite da musiche)saper riconoscere aspetti rilevanti di immagini legate alla raccolta e riciclaggio di materiale vario  |
| FASE DI APPLICAZIONE | Mesi di ottobre, novembre e dicembre, cinque fasi. |
| SEQUENZA IN FASI | 1) Presentazione del lavoro alla classe e aspetti introduttivi da parte dei singoli docenti delle discipline coinvolte2) Fase di ricerca di immagini legate al riciclo e alla realizzazione di nuovi prodotti moda e analisi e studio di esse (verbale, grafica, storica, stilistica)3) Organizzazione di una sequenza atta a ricostruire le fasi di raccolta e lavorazione di materiale riciclabile.4) Stesura dell’ elaborato finale con inserimento di testi e musiche5) Riflessione ed analisi critica circa il lavoro realizzato |
| TEMPI | 15 ore docenti curriculari di Laboratorio di scienze e tecnologie tessile dell’abbigliamento e della moda, Tecniche e tecnologie di rappresentazione grafica;15 ore docenti curriculari di Laboratorio Socio-Sanitario e Psicologia. |
| METODOLOGIE | La metodologia sarà in relazione alle diverse situazioni: stimolo, ricerca di soluzione di problemi, scoperta guidata, lezione frontale, esercitazioni guidate e non, esercitazioni pratiche, lavoro individuale e di gruppo |
| RISORSE UMANEINTERNE/ESTERNE | Insegnanti delle classi terze settore tessile e socio-sanitario |
| STRUMENTI | Computer con collegamento ad internet, materiali di laboratorio, materiale da disegno |
| VERIFICA | Verifica (durante le varie fasi di sviluppo dell’unità ) della correttezza dell’applicazione del metodo di lavoro suggerito e del raggiungimento del livello di consapevolezza circa l’attività che si sta svolgendo |
| MONITORAGGIO | Continuo, durante le fasi di sviluppo dell’attività proposta |
| OBIETTIVI FORMATIVI | Conoscere aspetti e caratteristiche del materiale riciclabileConoscere l’evoluzione dell’intervento umano sull’impatto ambientale nel corso dei secoli (materiali made-man) con riferimento all’industrializzazione e all’uso di materiale durevole nel tempo. Saper applicare tali conoscenze alle varie situazioni ideative e progettuali legate all’ideazione e realizzazione di prodotti moda Acquisire consapevolezza del valore creativo e culturale delle attività svolte nell’ambito formativo del settore modaApprofondire l’interazione tra diversi linguaggi (del corpo, dei gesti, delle immagini, della musica) |
| VALUTAZIONE | Secondo griglia allegata |

|  |
| --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori | voto |
| **Rispondenza alla traccia** | Lo studente non risponde a quanto richiestoLo studente risponde solo ad alcune richieste in modo parziale e genericoLo studente risponde a tutte le richieste in modo superficiale, generico ed imprecisoLo studente risponde alle richieste fondamentali in modo generico ma correttoLo studente risponde alle richieste fondamentali in m odo esaurienteLo studente risponde a tutte le richieste in modo esaurienteLo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, coordinato e a volte approfonditoLo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, approfondito | 345678910 |
|  **Conoscenza e comprensione delle regole** | Conoscenza frammentariaConoscenza superficiale e molto lacunosaConoscenza superficiale con qualche lacunaConoscenza ridotta all’essenziale con qualche incertezzaConoscenza essenziale e correttaConoscenza completa e correttaConoscenza completa corretta e talvolta approfonditaConoscenza completa corretta e approfondita | 345678910 |
|  **Applicazione delle conoscenze al caso specifico** | Applicazioni assolutamente scorrette e non collegate alla tracciaApplicazioni diffusamente scorrette e non collegate alla tracciaUtilizzazione limi tata e applicazioni imprecise. Qualche errore graveUtilizzazione con qualche incertezza nei passaggi ma sostanzialmente correttiApplicazioni corrette in quasi tutti i passaggi, rare imprecisioniApplicazioni corrette in tutti i passaggiApplicazioni corrette in tutti i passaggi e talvolta anche giustificateApplicazioni corrette in tutti i passaggi e sempre giustificate | 345678910 |
|  **Correttezza nell’uso della terminologia specifica** | Uso del tutto inadeguatoUso non appropriatoUso approssimato ed incertoUso limitato ma appropriatoUso essenziale ed appropriatoUso adeguato e correttoUso corretto e sicuroUso corretto e articolato | 345678910 |
| **Chiarezza espositiva** | Del tutto inadeguataNon strutturata ed organizzata in modo poco logicoCostituita da frasi isolate non sempre pertinentiCostituita da frasi brevi a volte impreciseCostituita da frasi brevi ma corrette e logicheAbbastanza organizzata da un punto di vista logico e con frasi puntuali e corretteOrganizzata logicamente e costituita da frasi articolate e corretteBene organizzata da un punto di vista logico e costituita da frasi articolate e ricche di riferimenti | 345678910 |

ALLEGATO ALLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE N.7

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

(INDIRIZZI TESSILE E SOCIO-SANITARIO)

|  |
| --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE |

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSI | Terze |

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO | **2° quadrimestre** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte le discipline dell’asse scientifico-tecnologico indirizzo produzioni tessili e socio sanitario |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINAZIONE | **L’INQUINAMENTO-INTERVENTI PER ARGINARE IL FENOMENO** |
| COMPITO/PRODOTTO | Video multimedialeRelazione di gruppo |
| COMPETENZE | Analisi di materiali e sostanze inquinanti relativi alla composizione dei tessuti e dei colori (sintetici e artificiali) Conseguenze derivanti dall’utilizzo di materiali e sostanze inquinantiAnalisi dei materiali sostitutivi (tessuti e colori naturali)Individuazione dei materiali idonei alla realizzazione di un capo d’abbigliamento “ecologico”.Analisi di problematiche sanitarie legate all’utilizzo di materiali non idoneiRicerca delle fibre; composizione chimica e eventuali reazioni allergiche. |
| ABILITA’ | Saper individuare attraverso una ricerca di immagini attinte dal web, quei caratteri precedentemente espostiSaper individuare gli elementi inerenti il tema proposto. |
| CONOSCENZE | Conoscenze appropriate al tema dell’inquinamento e ai metodi per arginarlo. |
| UTENTI DESTINATARI | Alunni classi terze del secondo triennio  |
| PREREQUISITI | Conoscenza fenomeno e sue caratteristiche |
| FASE DI APPLICAZIONE | Mese di aprile, maggio, giugno (5 fasi) |
| SEQUENZA IN FASI | 1 fase: colloqui di classe sull’argomento2 fase: discussione interattiva 3 fase: definizione e formazione dei gruppi4 fase: organizzazione del percorso5 fase: produzione di un video |
| TEMPI | 15 ore docenti di laboratori di scienze e tecnologia, di tecniche e tecnologie di rappresentazione grafica (curriculari)15 ore docenti curriculari di laboratorio socio-sanitario e biologia |
| METODOLOGIE | Lezione partecipata Lavori di gruppo con conseguente cooperative-learning |
| RISORSE UMANEINTERNE/ESTERNE | Docenti interniAlunni |
| STRUMENTI | Laboratorio multimediale con utilizzo di strumenti digitali e InternetTesti di varia tipologia  |
| VERIFICA | **Apprendimenti**:  Metodologie individuali e di gruppoProva pratica scritta e oraleGriglie di valutazione**Competenze**Osservazione degli alunni nelle fasi del lavoro condivisoContributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione)Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive)Motivazione ed impegnoAutovalutazione di sé, del processo e del prodottoL’alunno deve elaborare una scheda in cui espone il risultato ed il percorso eseguito |
| MONITORAGGIO | Individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento verso un apprendimento permanente |
| OBIETTIVI FORMATIVI | Valorizzazione e potenziamento delle competenze metodologiche laboratoriali, digitali e inclusione scolasticaValorizzazione dei percorsi formativi individuali e di gruppoSviluppo delle conoscenze e competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica |
| VALUTAZIONE | Secondo griglia allegata |

|  |
| --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori | voto |
|  **Rispondenza alla traccia** | Lo studente non risponde a quanto richiestoLo studente risponde solo ad alcune richieste in modo parziale e genericoLo studente risponde a tutte le richieste in modo superficiale, generico ed imprecisoLo studente risponde alle richieste fondamentali in modo generico ma correttoLo studente risponde alle richieste fondamentali in m odo esaurienteLo studente risponde a tutte le richieste in modo esaurienteLo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, coordinato e a volte approfonditoLo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, approfondito | 345678910 |
|  **Conoscenza e comprensione delle regole** | Conoscenza frammentariaConoscenza superficiale e molto lacunosaConoscenza superficiale con qualche lacunaConoscenza ridotta all’essenziale con qualche incertezzaConoscenza essenziale e correttaConoscenza completa e correttaConoscenza completa corretta e talvolta approfonditaConoscenza completa corretta e approfondita | 345678910 |
| **Applicazione delle conoscenze al caso specifico** | Applicazioni assolutamente scorrette e non collegate alla tracciaApplicazioni diffusamente scorrette e non collegate alla tracciaUtilizzazione limi tata e applicazioni imprecise. Qualche errore graveUtilizzazione con qualche incertezza nei passaggi ma sostanzialmente correttiApplicazioni corrette in quasi tutti i passaggi, rare imprecisioniApplicazioni corrette in tutti i passaggiApplicazioni corrette in tutti i passaggi e talvolta anche giustificateApplicazioni corrette in tutti i passaggi e sempre giustificate | 345678910 |
| **Correttezza nell’uso della terminologia specifica** | Uso del tutto inadeguatoUso non appropriatoUso approssimato ed incertoUso limitato ma appropriatoUso essenziale ed appropriatoUso adeguato e correttoUso corretto e sicuroUso corretto e articolato | 345678910 |
| **Chiarezza espositiva** | Del tutto inadeguataNon strutturata ed organizzata in modo poco logicoCostituita da frasi isolate non sempre pertinentiCostituita da frasi brevi a volte impreciseCostituita da frasi brevi ma corrette e logicheAbbastanza organizzata da un punto di vista logico e con frasi puntuali e corretteOrganizzata logicamente e costituita da frasi articolate e corretteBene organizzata da un punto di vista logico e costituita da frasi articolate e ricche di riferimenti | 345678910 |